

【臺灣十所護理博士班課程資料綜合整理表】

臺灣護理教育學會整理 2014.07.31

學校	臺大	陽明	北護	北醫	高醫	成大	國防	長庚	中國	慈濟
組別名稱	臺灣大學護理學研究所博士班	陽明大學護理學系博士班	臺北護理健康大學護理系博士班	臺北醫學大學護理學研究所博士班	高雄醫學大學護理學系博士班	成功大學健康照護科學研究所博士班護理組	國防醫學院醫學科學研究所博士班護理組	長庚大學臨床醫學研究所博士班護理組	中國醫藥大學公共衛生學系博士班公共衛生與護理組	慈濟大學醫學科學研究所博士班健康科學組(護理學群)
成立年	1997	2003	2005	2001->2006	2001	2003	2008	2003	2011	2010
2014年招生人數	10	11	12	8	10	6	軍費生1名、自費生3名、公餘進修軍職生2名	8	3	9
修業年限	4-7年	2-7年	3-7年	2-7年	3-7年	3-7年	軍費生及自費生2-7年軍職公餘進修生6-7年	2-7年	一般生2-7年在職生3-9年	2-7年
宗旨	培養具拓展護理專業理論、研究及實務能力之高素質護理領導人才。	培育具有科學與人文素養、創新能力與國際觀的卓越護理專業與領導人才。	培育護理實務、教育及研究的領導人才。	培育創新護理新知、獨立研究之高階護理人才。	培育能擴展護理知識體系，並展現國際觀的健康照護領導人才。	培育健康照護專業領域領導者，發展跨領域全人照護之新知，推動健康照護專業之成長，以提升人類之身心健康及生活品質。	1.整合基礎研究與臨床運用。 2.培育尖端研發及教學人才。 3.強化軍陣醫學研究與應用。	培育能執行臨床研究、具備人文素養與醫學倫理內涵、終身學習熱誠、及國際化宏觀視野與研究發展創造力的社會醫療菁英。	1.培育具獨立思考及辨證能力之專業人才。 2.發展與建構護理及公共衛生相關知識能力之專業人才。 3.培育能獨立執行科學研究之專業人才。 4.培育具發展及領導能力之專業人才。	培育對健康議題能獨立分析、研究、教學與應用的健康科學人才。
教育目標	1.培育優秀護理人才 2.領導護理專業 3.守護健康、貢獻社會 4.培養具拓展護理專業理論、研究及實務能力之高素質護理領導人才	培育具有科學精神、人文素養、創新能力與國際觀的護理專業研究與領導人才。	1.發展護理專業知識。 2.建構護理專業實務或教育模式。 3.執行嚴謹的科學研究。 4.參與國際學術或專業活動。 5.分析健康政策相關議題，與解決方案。 6.展現領導與決策的行動。	1.發展與建構護理新知。 2.培育獨立執行研究能力。 3.促進跨領域團隊研究能力。 4.拓展國際專業學習及視野。 5.能領導護理專業的發展。	1.運用研究和理論發展過程，建構護理知識。 2.評析專業議題與趨勢，促進個人成長及護理專業發展。 3.統合理論、研究與實務，影響健康政策的制定及改善。 4.積極參與國際學術交流，提升國際觀及國際能見度。	強調科學哲學素養與跨領域研究的訓練，旨在培養學生能具有應用健康照護各專業的知識與技巧，以及具國際視野；教育內容涵蓋生理、心理、社會和靈性層面全人照護之高級研發與專業領導人才，以整合健康照護知識或發展新知及參與或制訂健康照護政策。以培養學生具有五項能力與特質為主軸，來設計各專業領域之課程，朝向全球性視野與國際接軌。	1.能運用護理理論與整合跨專業領域知識，提供個人、家庭、群體(軍榮/眷)整體性健康照護之創新改善。 2.能發展實證護理之知識體系，促進個人、家庭、群體(軍榮/眷)健康與安適。 3.能具備創新獨立研究能力，建構軍陣及護理專業之理論架構。 4.能與跨專業協同合作，發揮對健康照護相關議題的領導力。 5.能因應國際健康照護環境變遷，持續個人和專業的成长。	培育具備國際化宏觀視野與研究發展創造力的護理菁英。	1.主動持續追求專業成長 2.持續精進獨立思考及辨證之能力 3.主動發揮個人在專業團隊中的功能及影響力 4.發展與建構護理及公共衛生相關知識之能力 5.能獨立執行嚴謹科學之研究 6.具備專業發展之能力 7.展現專業領導之能力	1.培養學生建立科學思維、獨立思考、以科學方法解決問題以及終身學習的能力。 2.培養學生從事醫學研究創新與應用的能力。 3.培養具前瞻性、多元化與專業性之醫學科學人才。
核心能力	1.建構與發展護理新知 2.參與護理政策研擬與推動 3.具跨專業溝通與學術合作的能力 4.具獨立完成學術研究與國際發表的能力 5.展現領導能力，參與國際學術活動	1.縝密邏輯推理能力 2.建構護理新知能力 3.創新能力 4.政策分析能力 5.領導能力 6.國際交流與發表能力	1.基礎生物醫學科學 2.護理技能 3.批判性思考 4.關懷 5.專業倫理 6.溝通與合作 7.克盡職責 8.自主學習 9.管理與領導 10.研究 11.國際視野	1.知識建構發展能力 2.進階科學研究能力 3.專業領導與管理力 4.國際視野	1.研究能力 2.專業成長能力 3.領導能力 4.國際視野	1.跨領域全人照護能力 2.研究能力 3.溝通能力 4.專業領導能力	1.展現邏輯思考與分析推理的能力 2.建構與創造護理專業的能力 3.具備獨立研究及知識傳播能力 4.展現領導能力 5.掌握國際趨勢持續自我成長的能力	1.具備護理知識建構與創新之能力 2.具備獨立執行研究並參與跨專業團隊研究之能力 3.具備獨立研究及知識傳播能力 4.科學論文寫作能力 5.外文能力	1.公共衛生進階專業知識與進階研究能力 2.獨立思辨及研究公共衛生相關知識的能力 3.進階資料處理與分析能力 4.科學論文寫作能力 5.外文能力	1.具備醫學科學知識與技能。 2.具備以科學方法解決醫學科學問題之能力。 3.具備科學人文與倫理之素養。
總學分(必/選/論)	32 (12/8/12)	43 (10/21/12)	48 (21/15/12)	40 (2015年起,總學分改為37) (17/11/12)	45 (24/9/12)	36 (12/12/12)	36 (22/2/12)	42 (18/18/6)	30 (6/12/12)	30 (7/11/12)
必修課程(學分)	◇ 理論建構與護理實務(2) ◇ 量性研究方法論(2) ◇ 健康與疾病之調適(2) ◇ 健康照護體系與政策(2) ◇ 質性研究法專論(2) ◇ 健康與疾病之護理處置(2)	◇ 科學哲學(2) ◇ 研究方法論(3) ◇ 護理概念分析與知識發展(3) ◇ 護理與醫療照護策略(2)	◇ 科學哲學與知識發展(3) ◇ 高量性研究方法論(3) ◇ 進階護理實務專論(I)(2) ◇ 高等資料分析方法論(3) ◇ 進階護理實務實習(I)(2) ◇ 高等質性研究方法論(3) ◇ 環境與健康政策(3) ◇ 課程發展(2)	◇ 護理科學哲學(3) ◇ 知識建構與理論發展(3) ◇ 進階量性研究方法論(3) ◇ 進階生物統計(3) ◇ 健康照護系統專論(3) ◇ 研究專論(2)	◇ 護理哲學與知識建構(3) ◇ 護理領導與健康政策(3) ◇ 高級量性研究法(3) ◇ 高級質性研究(3) ◇ 高級生物統計學特論(3) ◇ 高級護理專題研討(3) ◇ 獨立研究I(3) ◇ 獨立研究II(3)	◇ 臨床研究設計(4) ◇ 健康照護專題討論(4) ◇ 獨立研究(4) ◇ 護理專業進修: ◇ 護理哲學與知識建構(3) ◇ 健康照護的倫理探討與實踐(3) 選修(跨領域研究群) ◆ 婦女健康專論(3) ◆ 高齡健康與照護(3) ◆ 身心發展與健康照護-從嬰兒到青少年(3) ◆ 人體動作生物力學(3) ◆ 動作之神經生理學(3) ◆ 心理健康特論(3) ◇ 性別醫療與社會(3) ◇ 跨領域高齡研究新趨勢(3) ◇ 認知與老化(3) ◇ 特定部位分析肌動學(3) ◇ 認知與腦波(3) ◇ 失能與調適(3) ◇ 正向心理照護專題-衝刺與治療(3) (◆為必選、◇為選修:需修習2門課共6學分,◆至少選一門,另一門◆皆可)	必修: ◇ 醫學科學專題討論(3) 必選: ◇ 細胞生物學(3) ◇ 高等生物化學(3) ◇ 分子生物學(4) (以上3選2) ◇ 護理哲學與理論發展(3) ◇ 進階研究方法(3) ◇ 進階資料分析方法論(3) 選修: ◇ 工具發展與測量(3) ◇ 其他	◇ 儀器分析法暨實驗(3) ◇ 進階研究法(2) ◇ 護理理論與哲學(4) ◇ 生物醫學實驗技術(4) ◇ 多變量統計分析(3) ◇ 專題討論(2)	必修: ◇ 公共衛生學諮詢(2) ◇ 專題討論(一)(1) ◇ 專題討論(二)(1) ◇ 專題討論(三)(1) ◇ 專題討論(四)(1) 選修(護理組須全部選修): ◇ 護理哲學與理論發展(3) ◇ 高質化研究方法(2) ◇ 高等量性研究方法(3) ◇ 護理獨立研究(一)(1) ◇ 護理獨立研究(二)(1) ◇ 護理獨立研究(三)(1) ◇ 護理獨立研究(四)(1)	所必修: ◇ 專題討論(4) ◇ 慈濟人文理念與實踐(1) (以下三擇一) ◇ 問題導向式科學探索(1) ◇ 研究計畫寫作(1) ◇ 研究發表與論文寫作實務(2) (以下二擇一) ◇ 研究倫理(1) ◇ 研究典範(1) 組必選: ◇ 進階量性研究方法論(2) ◇ 疾病預防理論與健康促進(2) ◇ 進階應用生物統計學(2) 護理專業選修: ◇ 護理哲學與理論發展(2) ◇ 質性研究特論(2) ◇ 健康與疾病之照護處置(2) ◇ 泛文化健康照護特論(2)。 ◇ 其他
資格考	資格考包含筆試及口試;考試內容為研究主題相關報告:(1)研究概念文獻查證;(2)研究方法;(3)研究工具。	修完必修10學分提出一篇與博士論文主題相關之報告,內容包括: a.護理現象(科學哲學基礎、社會醫療照護背景及政策)。 b.概念分析及理論。 c.研究方法。 等三部分,方可申請博士資格考口試。	博士班研究生修業滿一年,並修畢高量性研究方法論、科學哲學與知識發展之必修課程16學分即可申請筆試。	通過資格考筆試及口試。	博士生已修畢所有必、選修應修學分且及格者,得由指導教授推薦參加考核,並由資格考核委員會就博士論文相關計畫書及口頭報告進行考核。	修畢論文以外之必修與必選。 1. 1篇1 st 作者投稿SCI/SSCI國際期刊論文。 2. 完成論文研究計畫書。 3. 通過 comprehensive examination。 4. 指導教授同意。	修完各組規定之必修課程、核心課程、必選課程及學分數。 論文指導委員會已奉核在案。	修完必修課程,並經指導教授同意,始得參加博士學位候選人資格考試。	修課規定(須全部選修):護理哲學與理論發展、高等質化研究方法、高等量性研究方法。 修完必修科目及組必選科目後,通過博士論文研究計畫書口試。	修畢所必修科目及組必選科目後,通過博士論文研究計畫書口試。
學位考	修畢所有畢業學分數。 完成博士論文研究計畫(口頭報告) 以第一作者發表論文兩篇(至少1篇SCI)。	(1)需有≥1篇SCI/SSCI期刊接受或發表之原著(學生必須為第一作者,於本學院就讀Ph.D.期間完成者,並以本學院名義發表)。 (2)博士研究論文題綱經指導教授初審通過。	≥8點學習成就點數。 學術研究論文:至少4點 會議論文(Conference Papers):至少2點 通過國內外專利審查:不超過2點	第1作者發表論文兩篇(至少1篇SCI/SSCI)。 托福500分。	2篇SCI/SSCI原著論文。 托福500分。	修畢所有畢業學分數。 (以下3擇1) (1)至少2篇1 st 作者SCI/SSCI國際期刊論文,指導教授為通訊作者。 (2)若有至國外進修或短期研究,須至少1篇1 st 作者SCI/SSCI國際期刊論文,指導教授為通訊作者。 (3)至少1篇具有高排名(Ranking≤10%)或高影響力(IF≥5),且以1 st 作者SCI/SSCI國際期刊論文,指導教授為通訊作者。 達英、日或德中高級檢定。 完成博士論文研究計畫(英文撰寫)。 經指導教授同意。	畢業文章需以本所名義發表於與論文相關之國際科學索引(SCI)期刊,研究生為第一作者,論文指導教授為責任作者。在特殊情況下,需商請所長同意,報請院長核定後,得以共同論文指導教授為共同責任作者,主要責任作者仍為論文指導教授,並達下列各項標準之一: (1)排名於SCI前50%(含)之期刊2篇。 (2)Impact Factor 5分(含)以上之期刊1篇。 (3)排名於相關領域第一、二名期刊1篇。	2篇第1作者SCI/SSCI之原著論文,其中至少一篇已發表(或已接受發表)、另外一篇已投稿。 校內配套措施:修習非同步網路英文課程滿72小時,並通過校內檢定考試。 SCI/SSCI原著第1作者,累計IF≥3.0或有兩篇相關領域排名前50%。	英文鑑定(全民英檢高級以上(含)或相等之其他英文鑑定)。 校內配套措施:修習非同步網路英文課程滿72小時,並通過校內檢定考試。 SCI/SSCI原著第1作者,累計IF≥3.0或有兩篇相關領域排名前50%。	通過學位論文口試。 通過全民中高級英檢,或相等程度之托福或英語檢定能力考試。 (以下條件擇一): (1)一篇SCI(SSCI)IF>5或該學門前20%(含)之期刊論文 (2)兩篇SCI(SSCI)IF>1或該學門前50%(含)之期刊論文 (3)一篇SCI(SSCI)IF>1或該學門前50%(含)之期刊論文+兩篇與博士論文有關之國際會議英文口頭報告(報告內容不得重複) (4)至少兩篇論文已被國內外學術期刊接受,其中一篇必須為IF>1或該學門前50%(含)之期刊論文
出國	1.出國研習6個月 2.多一篇SCI/SSCI論文發表及多參加1次國際性研討會並發表。 (以上2擇1)	1.出國進修6個月 2.修習英語系國家博班課程6學分 3.出席國際學術會議口頭報告兩次 (以上3擇1)	出國進修博士班相關課程、工作坊、實務實習、或參與/發表於境外/國外之英文國際研討會或論文專題研究≥14個學習日	-- (有國際見習補助)	出國進修≥6學分(Quarter≥9學分)可抵免1篇論文			1.出國進修≥6學分 2.多1篇SCI/SSCI論文 (以上2擇1)		
國際會議	≥1次且發表及參加3次專業學術研討會	英文發表口頭2篇	國內外國際會議點數計算不同	≥1次發表	≥1次發表	≥2次口頭或海報發表		以發表1篇SCI/SSCI文章抵免「出國進修」學分者,需另增加出國參加國際會議並於會議中發表論文1次		
已畢業人數	42	19	18	12+13 醫研所(跨)/ 護研所	31	13	2	21	1	9

※本表資料整理自臺灣護理教育學會,2014年7月彙整。