

應用性別主流化概念於提升學生反思與問題解決能力

謝佳容 副教授
國立臺北護理健康大學護理系

前言

自 1960 年代女性運動興起後，社會已越趨向性別平權的發展，雖有研究指出大學生的性別平權觀念已較進步，且我國推動性別主流化概念以來，性別議題就受到各領域、層面的重視，對於以健康照護作為服務場域的學生們而言，型塑性別平權概念被亦視為必須具備的專業能力之一，倘若漠視性別觀念就容易在照護過程中發生性別不平等的對待（吳、王，2011），若缺乏性別素養，即可能導致個案權益或護病關係受影響（黃、何，2019），因此，在護理教育的論述與實踐是須具備性別的觀念，引導學生具備性別敏感度，方能考量病患的隱私及社會文化的情境；同時涵養護理學生的多元性別觀，強化性別素養與跨專業的整合能力，將有助於改善專業角色中的性別不平等與角色緊張關係，進而解決照護情境的困難（Folami, 2017），致力護理學生的性別能力，此亦是護理創新教學目標之一的展現。

性別主流化概念的教學應用

護理人員除專業知識的學習外，應培養起良好的性別敏感度，亦即要能引導其認知到社會中的性別差異、性別議題和性別不平等現象，像是對於在健康政策的立法、制度、及學術研究等各面向，均紛紛加入『性別主流化』的觀點，不論涉及政治、經濟、社會、教育、醫療或任何層面的計劃或方案都要能從性別的角度出發，更應全盤地從性別的觀點去思考，重新檢驗既有的政策是否符合性別平等的目標（吳、王，2011）。舉例來說，老師於教學時應體認到男女經驗上的不同，避免直覺認定女性經驗是所有學習者都熟悉的，例如：以經痛為例說明腹痛經驗，而忽略男性學習者或部分女性並無此經驗，如果能以拉肚子的絞痛感做說明，較能考慮男女性之類似經驗的同理感受。或者是教學活動中要能引導學生看見性別，從設身處地的換位思考，透過案例分析、小組討論可多次澄清性別間彼此的看法，要能幫助學生跨越性別框架，增加自我覺知的機會，同時可運用學習反思單的設計或團隊合作的對話討論，皆有助於減少性別偏見或歧視（Anthony, 2004）。另一方面，檢視校園中同學們所流傳的共同筆記文化，普遍存在著醫學上常見的性別笑話，而此生理上的兩性差異，長期也被視為合理化的對待，但這樣的偏見確會限制性別平等的發展，就曾文獻透過網路 BBS 論壇的發言內容分析與整理，發現醫護學生所經歷到的性別對待經驗，女性學生常感受到親善型的性別歧視，但同性戀、雙性戀、變性等學生族群則遭受到明顯的敵意型的性別歧視（Cheng & Yang, 2015），由於偏見或歧視不但會僵化我們的創意思考、限制視野，更

會產生不平等的對待。因此，消弭性別偏見或性別歧視，在醫護教育的校園中，積極建立性別平等觀念將有助於同學們於專業的發展，促進護理學生的反思與問題解決能力，依筆者近年於護理教育與臨床實務的經驗，如何將性別主流化概念融入課程規劃與教學活動的具體作法與應用如下：

- (1)鼓勵學校各學院每學期至少應開設一門與「性別相關」的選修課程，提供同學們學習的資源，特別是針對在職班(回流教育)的學生，因其性平教育的需求性較高。
- (2)於目前各專業課程中，進行課程檢視，不但要進行性別概念的推廣，也要重新檢視案例教案是否有隱藏性別刻板或偏見存在。
- (3)每門性別相關的課程的教學活動開始前，可執行前置性評量，藉此了解學生們接受性平教育的經驗，以作為設計教學活動的參考，同時也對學生整體的性別平權概念進行初步評估，並了解出過去性別偏見或性別刻板印象對其身、心發展的情形。
- (4)多元化教學策略的應用，像是小組討論法、案例分析法、多媒體影片教學法、小組合作取向教學法、實作演練教學法等方法，並善用數位行動學習平台輔助教學的資源，有助性別議題的引導與活動帶領。
- (5)鼓勵學校可定期舉辦相關講座或成長工作坊，促進不同性別間的交流，且鼓勵針對性別的少數者舉辦群組活動，安排更具個別化的教學內容，更進一步了解其在護理學習過程對性別相關議題的想法。

結論

護理教育過程中，將性別主流化的概念融滲入專業課程、選修課程或性別課程，不但有助於學生反思性別是如何在其生命歷程和社會文化中所建構的歷程，破除原有的性別盲，更能因為案例的討論、實習的情境經驗，促始學習者本身、學習者與教學者之間的對話、反省、與批判，進行澄清自我的認知系統產生寬闊的心胸，願意開放去檢視自己或健康服務場域的性別刻板印象或偏見，期盼達到性別平等和促進多元觀點，培養出護理學生對性別議題的覺察、質疑與批判，激盪起性別培力，達到有意義的轉化，進一步使性別主流化的價值與策略在醫療照護中日益受到重視與落實，也消弭對病患或家屬因性別偏見或刻板印象所導致的傷害，真正營造出性別友善的社會環境。

參考文獻：

- 吳麗君、王秀紅（2011）．營造性別友善護理教育環境的省思．*護理雜誌*，58（2），87-92。[Wu, L. C., & Wang, H. H. (2011). Reflections on fostering a gender friendly environment in nursing education. *The Journal of Nursing*, 58(2), 87-92.]
- 黃筱晶、何縉琪（2019）．智慧科技於護理人員性別素養培育之運用．*護理雜誌*，66(2)，29-35。[Huang, H. C., & Ho, Y. C. (2019). Applying intelligent technology in gender competence training for nurses. *The Journal of Nursing*, 66(2), 29-35.] [https://doi.org/10.6224/JN.201904_66\(2\).05](https://doi.org/10.6224/JN.201904_66(2).05)

- Anthony, A. S. (2004). Gender bias and discrimination in nursing education: Can we change it ? *Nursing Educator*, 29(3), 121-125.
- Cheng, L. F., & Yang, H. C. (2015). Learning about gender on campus: An analysis of the hidden curriculum for medical students. *Medical Education*, 49(3), 321-331.
<https://doi.org/10.1111/medu.12628>
- Folami, F. F. (2017). Gender inequality and role-strained among male nursing students in selected nursing institution, Lagos, Nigeria. *Journal of Education and Training Studies*, 5(6), 214-219.
<https://doi.org/10.11114/jets.v5i6.2435>