

# 108 年度優良護理教師教學經驗分享

賴維淑

國立成功大學醫學院護理學系助理教授

感謝成功大學護理學系全體教師的提攜與支持，也感謝臺灣護理教育學會舉辦優良護理教師選拔，激勵全國護理教育工作者服務熱忱及士氣，提供護理教育交流分享與標竿學習平台，能有機會獲得此殊榮，是榮耀與肯定，也賦予更多的責任與使命感。

## 教學是一時的，但影響卻是長久的

有幸榮獲優良護理教師，實則要感謝過去曾將護理的溫度與教育熱忱傳承給我的成大護理學系優秀師長們。回想過去在成大醫學院的碩博學習養成階段，深受成大人文薰陶，以及受教於恩師趙可式名譽教授與成大護理系師長們的言教身教，開啟生命之鑰，帶我領略護理之美，引領我思索護理該有的專業使命、社會責任與價值觀形塑，為日後的護理教學與專業發展之路奠定了深厚的基礎，深深感受到教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我生命意義的過程。進入成大任教，優良的教師傳習制度(mentor system for faculty)，資深教師為輔導者(mentor)帶領新進教師專業成長，協助教學、研究、服務、輔導經驗傳承與諮詢等，很感恩學系這樣的制度，資深教師不吝分享學思歷程，傳承課程理念與鼓勵教學創新。教師們共創、共勉、共享與共榮護理教育，提升護理教育品質，與其說自己榮獲優良護理教師，更應該將榮耀歸功於我很幸運擁有一群優良護理教師團隊與安寧緩和療護同好夥伴。

## 花若盛開，蝴蝶自來，人若精彩，天自安排

老師是為學生而存在的，在護理教學歷程中，深刻反思教學中什麼才是「帶得走」的能力？教育、學習、人格形塑與價值澄清，深感教學是一時的，但影響卻是長久的。一個人如何在角色形塑的過程中，從觀察別人、看見自己、為想成為怎樣的自己做出抉擇，在護理的教與學的過程中，不正是如此！教學者本身就是教材，學生會從老師身上看到想成為的自己！課程的本身是沒有生命力的，唯有讓課程中的護理魅力顯現出來，課程才能活起來，而賦予課程生命力，身為教師責無旁貸。教育者透過教學修煉自己，昇華自己，完善自己，教育最大的受益者是自己。

## 贈人玫瑰，手留餘香

初到成大護理學系，便被當年創系主任李引玉老師的題字「一位優良的護理老師，要熟悉並喜愛護理，要熟悉並喜愛學生，公平客觀地評價學生，具備護理專業以外的知識。」所深深吸引，言簡意賅，發人省思。

常常聽聞現在的學生不好教之感嘆，但世代在改變，教學思維何嘗不需要翻轉呢？用嶄新的眼光欣賞現代學生所擁有的特質，設計借力使力並截長補短之教學，才能裝備學生面對未來的能力。學生要成長，老師也需要成長，自己在教學中把握相關資源與跨領域連結，結合自己的專業領域，嘗試開設跨領域微課程、參與跨領域教師社群合作帶領偏鄉社區服務學習課程、因應國際生教學而發展中英文版安寧療護與舒適護理數位教材、開發遊戲翻轉教室--互動式線上疼痛評估情境教學、帶領同感共情溝通實作演練工作坊、融合敘事醫療與尊嚴療法於護理學生之服務學習與臨床實習、參與高齡照護MOOCs線上課程、發展即刻性遺體護理融合急性哀傷撫慰之課程設計與教學實踐等。此外，每學期120小時的臨床實習床邊帶教，以病人為師，並精鍊自己的護理動手實作(hands-on)照護能力，在教與學的過程中教學相長，讓源源不絕的活水成為教學的內在力量。

## 在別人的需要上看見自己的責任

護理是人對人，生命對生命的相互影響，能參與學生的成長經歷是一份恩寵與榮耀，自己未來還有許多需要成長和進步的地方，期勉自己為個人的教師職涯成長負責，讓教學有機會成為滋養學生生命的力量，培育「對」的人(right person)，敦促自己學習如何成為並有機會成為學生的貴人。砥礪自己未來整合服務、教學與研究，精進個人成長與持續專業動能，致力於貢獻所學於專業服務，發展多元創新教學策略深化核心素養，以及強化研究學術能力，與專業社群交流切磋，持續自我精進，落實終生學習。